



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

**Программа дополнительного образования
"Пищевое поведение человека
и рациональное питание"**

Автор:
Грицкевич Денис Иванович
к.б.н.
ГБОУ "СОШ № 152
Красногвардейского района",
Санкт-Петербург

На современном этапе развития среднего образования к содержанию учебных предметов предъявляются особые требования, в частности, пристальное внимание уделяется метапредметным связям в контексте выработки универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Федеральный образовательный стандарт направлен на выработку у учащихся способности использования этих компетенций в познавательной и социальной практике, в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в построении индивидуальной образовательной траектории, в овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [1].

Одной из форм реализации этих образовательных задач могут стать дополнительные образовательные программы на стыке наук, а также теории и практики, призванные не только расширить осознание учащимся межпредметных взаимосвязей, но и дать им некоторый инструментарий в дальнейшей прикладной деятельности.

В настоящей работе представлена авторская программа дополнительного профессионального образования «Пищевое поведение человека и рациональное питание», рассчитанная на 72 часа и предназначенная для повышения квалификации обучающихся/слушателей в области организации спортивной, учебной и досуговой деятельности, имеющих среднее специальное и высшее профессиональное образование. Программа может быть принята как пример разработки курсов ДПО, однако, основная цель её опубликования – адаптация в сфере среднего образования по причине чрезвычайной актуальности её содержательной части среди учащихся старших классов, а также её удобства при реализации задач, поставленных ФГОС.

Программа была апробирована в период с 2016 по 2019 на базе ООО «Учебный центр «Невский» Санкт-Петербурга (программа для ДПО) и на базе ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (адаптированная программа для СОО, 10-11 классы).

1.1. Цель реализации программы.

Тема: «Пищевое поведение человека и рациональное питание»

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области организации спортивной, учебной и досуговой деятельности с учётом особенностей пищевого поведения человека и принципов рационального питания.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.02.01 – «Дошкольное образование» (СПО)	
1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		ПК-1.1
2.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		ПК-1.3
44.02.03 - «Педагогика дополнительного образования» (СПО)			
3.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).		ОК 10
4.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.		ПК-1.3
44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)			

5.	Реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1
6.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2
7.	Проявлять готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7
8.	<i>Дополнительные профессиональные компетенции по профилю «Биология»:</i> знать основные биологические понятия, законы и явления; объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека.	ДПБК-1 ДПБК-3
9.	<i>Специальные профессиональные компетенции по профилю «Физическая культура»:</i> разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных оздоровительных технологий; профессионально взаимодействовать с участниками физкультурно-оздоровительной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности; выявлять национально-региональные особенности физкультурно-оздоровительной работы и использовать возможности образовательной среды для организации физкультурно-оздоровительной деятельности.	СК- 2-5
44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр)		
10.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2
11.	Изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-17
№	Компетенции	Направление подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт
49.02.01 – «Физическая культура» (СПО)		
1.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	ОК-7
2.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	ОК-10
3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК-2.3
49.02.02 – «Адаптивная физическая культура» (СПО)		
4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК-3.5
49.03.01 - «Физическая культура» (бакалавр)		
5.	Определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	ОПК-1
6.	Осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	ПК-2
7.	Осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	ПК-6
8.	Реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния	ПК-19
49.03.02 – «Адаптивная физическая культура» (бакалавр)		
9.	Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
49.04.01 - «Физическая культура» (магистр)		
10.	Способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся	ПК-17

49.04.02 – «Адаптивная физическая культура» (магистр)		
11.	Самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	ПК-13
№	Компетенции	Направление подготовки 06.03.01 «Биология» (бакалавр)
1.	Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции, владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	ОПК-04
2.	Использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	ПК-7
3.	Обладать пониманием биологических основ жизнедеятельности человека, наличием представления об адаптации и требованиях к среде обитания и условиям социума	СК-4

1.2. Планируемые результаты обучения.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Направление подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки		
№	44.02.01 – «Дошкольное образование» (СПО)	
	Знать:	
1.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ПК-1.1 ПК-1.3
	Уметь:	
2.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ПК-1.1 ПК-1.3
44.02.03 - «Педагогика дополнительного образования» (СПО)		
	Знать:	
3.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	ОК 10 ПК-1.3
	Уметь:	
4.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	ОК 10 ПК-1.3
44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)		
	Знать:	
5.	основные биологические понятия, законы и явления; объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов человека. основы здорового образа жизни; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности	ПК-1 ПК-2 ПК-7 ДПК-1

	роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	ДПБК-3 СК- 2-5
	Уметь:	
6.	использовать профессиональную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать оздоровительные программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных оздоровительных технологий; профессионально взаимодействовать с участниками физкультурно-оздоровительной деятельности;	ПК-1 ПК-2 ПК-7 ДПБК-1 ДПБК-3 СК- 2-5
44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр)		
	Знать:	
7.	культурные потребности различных групп населения в области физической культуры и здорового образа жизни и повышать культурно-образовательный уровень населения в этих сферах	ПК-2 ПК-17
	Уметь:	
8.	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере физической культуры и здорового образа жизни.	ПК-2 ПК-17
Направление подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт		
49.02.01 – «Физическая культура» (СПО)		
	Знать:	
1.	о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни; основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов человека при занятии спортом, основы здорового образа жизни; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены физической культуры спорта и фитнеса; возрастные анатомо-физиологические особенности и их влияние на физическую и психическую работоспособность.	ОК-7 ОК-10 ПК-2.3
	Уметь:	
2.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в соответствии с полученными знаниями.	ОК-7 ОК-10 ПК-2.3
49.02.02 – «Адаптивная физическая культура» (СПО)		
	Знать:	
3.	о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни; основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов человека при занятии спортом, основы здорового образа жизни;	ПК-3.5
	Уметь:	
4.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК-3.5

49.03.01 - «Физическая культура» (бакалавр)		
	Знать:	
5.	о физиологических закономерностях процессов, происходящих в организме человека, в различных функциональных системах организма при занятиях физической культурой и спортом; о возрастно-половых особенностях организма спортсмена в различные периоды жизни; о физиологических изменениях организма человека при занятиях различными видами спорта;	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-19
	Уметь:	
6.	осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры; осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-19
49.03.02 – «Адаптивная физическая культура» (бакалавр)		
	Знать:	
7.	основные понятия социальной и профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре; - виды, формы, средства и методы физической культуры, используемые в сфере адаптивной физической культуры; - основные приемы, средства анализа и обобщения информации о профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры	ОК-8
	Уметь:	
8.	извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы профессиональной деятельности; - выбирать средства и методы физической культуры, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность формировать осознанного отношения к использованию средств физической культуры; - применять спектр средств и методов физической культуры для профессионального роста.	ОК-8
49.04.01 - «Физическая культура» (магистр)		
	Знать:	
9.	принципы построения комплексных рекреационных программ; особенности рекреационной деятельности для разных групп населения; социокультурные, морфофункциональные и психические особенности занимающихся.	ПК-17
	Уметь:	
10.	разрабатывать методическую документацию; вносить коррективы в индивидуальные программы рекреационной деятельности; проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации рекреационной деятельности; владеть различными методиками (традиционными и не только) оздоровления для решения задач укрепления и поддержания здоровья и повышения качества жизни населения.	ПК-17
49.04.02 – «Адаптивная физическая культура» (магистр)		
	Знать:	
11.	принципы построения комплексных физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий с учётом морфофункциональных особенностей	ПК-13
	Уметь:	
12.	самостоятельно разрабатывать индивидуальные программы реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание; владеть различными методиками оздоровления для решения задач укрепления и поддержания здоровья соответствующих групп населения	ПК-13
Направление подготовки 06.03.01 «Биология» (бакалавр)		
	Знать:	
1.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности; влияние физической культуры и здорового образа	ОПК-04 ПК-7 СК-4

	жизни человека на его здоровье, физическую и психическую работоспособность, поведение	
	Уметь:	
2.	Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов; владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции, основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем; использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня грамотности общества в области физиологии человека, физической культуры и сохранения здоровья	ОПК-04 ПК-7 СК-4

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования обучающихся – СПО и ВО, область профессиональной деятельности - образование и педагогические науки, физическая культура и спорт, биология. Для учащихся СОО виды и объём учебной работы и содержание учебных занятий могут быть уменьшены по усмотрению педагога (автор этого не делал, поскольку программу выбирали, в основном, подготовленные биологически ориентированные школьники).

1.4. Форма обучения: очная и очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения (трудоемкость) программы:

Виды учебной работы	Объемы учебной работы (всего /в неделю), ч		
	Аудиторные	Самостоятельная работа	Всего
1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения дисциплины	36/9	36/9	72/18
2. По видам аудиторных занятий:			
Лекции	14/4	-	14/4
Семинары	22/5	36/9	58/14
3. Аттестация по курсу итогов: - зачеты	-	-	36
4. Итого объем дисциплины (записи в итоговый документ)			72
5. Итого трудоемкость дисциплины	-	-	108

2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Природные механизмы поведения	3	1	2	Доклад по теме (прил.1)
2.	Принципы рационального питания	6	2	4	
3.	Основные нутриенты	6	2	4	
4.	Нарушения пищевого поведения	4	2	2	
5.	Регуляция пищеварения и контроль питания	4	2	2	
6.	Интуитивное питание	6	2	4	
7.	Культура потребления и питание	4	2	2	
8.	Построение адекватной системы питания	3	1	2	
9.	Выпускная квалификационная работа				Реферат
	Итого:	36	14	22	

2.2. Сетевая форма обучения (отсутствует)

2.3. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Природные механизмы поведения	Природные механизмы поведения	Пища как лимитирующий фактор, всеядность, вкус пищи, их влияние на поведение
	Витальные инстинкты. Рефлекторное пищевое поведение	Низшая нервная деятельность, витальные инстинкты, пищевое и питьевое поведение различных видов животных и человека
Тема 2 Принципы рационального питания	Понятие «рациональное питание». Адекватное питание	Рациональность и целеполагание, полноценное и сбалансированное питание
	Принципы рационального питания	Законы энергетической, пластической, ферментной, биотической адекватности, закон соблюдения режима приема пищи
	Закон энергетической адекватности. Энергетика пищи	Энергозатраты организма и их восполнение. Основной обмен, СДПП, регулируемые энергозатраты
	Соответствие рациона энергетическим потребностям организма. Оптимальная масса тела	Калорийность питания, оптимальная масса тела, индекс массы тела, тип энергообмена и тип телосложения
	Закон пластической адекватности. Полноценность пищевого рациона	Полноценность пищевого рациона, группы продуктов, сочетание продуктов, баланс нутриентов
	Закон ферментной адекватности	Нутриенты и ферментные системы организма, энзимопатии, пищевая аллергия
	Закон биотической адекватности	Вредные вещества в продуктах питания, транслокационный путь загрязнителей почвы, пищевые добавки и контроль за их содержанием в продуктах
	Пищевая безопасность	Соотношение угроз от различных факторов, государственные и международные системы обеспечения пищевой безопасности
	Закон соблюдения режима приема пищи	Физиологическое обоснование режима питания, дробный прием пищи, распределение пищи в течение дня, продолжительность промежутков между приемами пищи; прием пищи и физические нагрузки
Создание рационального стереотипа питания	Стереотип питания и его отличие от систем питания и диет, принципы создания рационального стереотипа питания	
Тема 3 Основные нутриенты	Основные нутриенты. Белки в питании. Функции и усвоение белков	Строение, значение, функции белков, белковый обмен, азотистый баланс, содержание белка в продуктах
	Биологическая ценность белка, нормы белка	Биологическая ценность белка по составу незаменимых аминокислот, по степени усвоения, по влиянию на набор мышечной массы; нормы белка; недостаток и избыток белка
	Углеводы в питании. Функции и усвоение углеводов	Строение, значение, функции углеводов, углеводный обмен, содержание углеводов в продуктах питания
	Нормы углеводов в пищевом рационе	Гликемия и гликемический индекс продуктов, нормы углеводов; недостаток и избыток углеводов в рационе

	Жиры в питании. Функции и усвоение жиров	Строение, значение, функции жиров, жировой обмен, жирные кислоты, содержание жиров в продуктах питания
	Нормы жиров в пищевом рационе	ПНЖК и их значение, жиры в питании и контроль веса, нормы жиров; недостаток и избыток жиров в рационе
	Витамины в питании. Жирорастворимые витамины	Строение, значение, функции витаминов, жирорастворимые витамины А, Д, Е, К, их содержание в продуктах питания
	Водорастворимые витамины. Витаминный баланс	Водорастворимые витамины С и группа В, их содержание в продуктах питания, витаминоподобные вещества, витаминный баланс
	Микроэлементы в питании	Значение, функции микроэлементов, минеральный обмен в организме, содержание микроэлементов в продуктах питания
	Вода в питании	Вода как основной компонент внутренней среды организма, водно-солевой баланс, нормы воды, качество воды
Тема 4 Нарушения пищевого поведения	Нарушения пищевого поведения. Пищевые поведенческие неврозы	Понятие невроза, этиология, патогенез и клиническая картина неврозов, пищевые неврозы
	Питание и эмоции	Роль ЦНС и эндокринной системы в формировании взаимосвязи питания и эмоций
	Экстернальное пищевое поведение	Экстернальное пищевое поведение, реакция на накрытый стол, пути профилактики и лечение
	Эмоциогенное пищевое поведение	Эмоциогенное пищевое поведение: синдром ночной еды, компульсивное поведение, пути профилактики и лечение
	Ограничительное пищевое поведение	Ограничительное пищевое поведение, виды, стадии, встречаемость, причины и условия возникновения
	Анорексия, булимия	Анорексия, булимия: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и пути профилактики
	Бигорексия. Питание и набор мышечной массы	Бигорексия: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и пути профилактики
	Орторексия. Концепция правильного питания	Орторексия: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и пути профилактики
Тема 5 Регуляция пищеварения и контроль питания	Регуляция пищеварения и контроль питания	Нервная, эндокринная, паракринная и метаболическая регуляция пищеварения. Возможность влияния на работу пищеварительной системы
	Понятия «диета», «система питания» и пищевые неврозы	Понятия «диета», «система питания» и пищевые неврозы, нормальное и нарушенное пищевое поведение, их отличие
Тема 6 Интуитивное питание	Интуитивное питание	Основные принципы интуитивного питания, интуитивное питание и создание рационального стереотипа питания
Тема 7 Культура потребления и питание	Культура потребления и питание	Питание в системе потребностей индивидуума, понятие культуры, культура потребления, культура питания
	Метафизика и питание	Энергетика пищи, системы питания, основанные на околонуточных и псевдонаучных данных. Научный и метафизический способы освоения мира

	Религиозные и иные системы питания	Религиозные системы питания, системы питания этической и духовной направленности
	Питание в системе ценностей индивидуума	Место пищи и питания в индивидуальной системе ценностей, формирование системы ценностей
	Питание как инструмент рынка	Пища и питание в рыночной системе, формирование культуры потребления масс, социальное назначение пищевых невротозов
Тема 8 Построение адекватной системы питания	Соотношение угроз в современном обществе	Адекватное отражение действительности, соотнесение угроз современного общества, питание и образ жизни, ЗОЖ
	Построение адекватной системы питания	Алгоритм построения адекватной системы питания, вектор ЗОЖ, психологическое, душевное и физическое здоровье

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется путём отслеживания предложенного слушателям графика посещения занятий и выполнения самостоятельных работ: докладов к семинарским занятиям (Приложение 1).

Доклад должен быть представлен на семинарском занятии в виде презентации PowerPoint объёмом не менее 15 слайдов с обязательным указанием библиографических источников. Содержание доклада должно в полной мере раскрывать заявленную тему.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация осуществляется в виде устного экзамена (требования к содержанию, объёму и структуре устного экзаменационного ответа обычно определены Положением об итоговой аттестации образовательного учреждения, на базе которого ведётся курс). Вопросы к устному экзамену представлены в Приложении 2.

Результаты защиты выпускной аттестационной работы оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов слушателя-выпускника;
- отзыва научного руководителя на аттестационную работу (кроме СОО);
- применимости аттестационной работы в профессиональной деятельности.

Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список литературы, необходимой при реализации программы, может быть составлен педагогом по его усмотрению.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Презентации PowerPoint в соответствии с тематическим планом
- Компьютер
- Видеопроектор
- Плакаты по анатомии и физиологии человека.